

UMV Sådan!

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: Rudme Friskole	Dato: 27/01-25
--	-------------------

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

AMR og ledelse har benyttet elektronisk spørgeskema til at indsamle data baseret på folkeskolens trivselsundersøgelse. Eleverne fra overbygningen har hjulpet eleverne fra indskolingen med at svare.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Arbejdsmiljøgruppen har gennemgået alle svar fra den anonymiserede spørgeskemaundersøgelse og diskuteret de mest iøjnefaldende tendenser i besvarelserne. Derefter er alle besvarelser blevet gennemgået i lærergruppen.

Det overordnede resultat

På baggrund af besvarelserne fra undersøgelsen og ansattes input er nedenstående temaer blevet udvalgt til yderligere undersøgelser og fokusområder i den næste periode.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes

undervisningsmiljø Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Grundlæggende set er vores elever glade og tilfredse med deres skole. Det stemmer overens med det, de ansatte oplever. På grund af samlæsning af klasser gennem børnenes skoletid er der en naturlig og afslappet kultur omkring elevernes skolefaglige standpunkter. Det er med til at skabe en "jeg hjælper dig kultur" i klasserne. Det overføres naturligt til frikvarterene også, således at større børn hjælper de mindre når der skal plaster på knæet eller lignende. Vi har procentuelt en høj andel af elever med enten diagnoser eller andre sociale og faglige udfordringer. Det er oplagt, at netop vores skole størrelse tiltrækker sårbare elever fra andre større skoletilbud. Ind imellem fylder det for både ansatte og klassekammerater, men der er stor professionalisme og bevågenhed omkring vores sårbare børn. Vi har efterhånden en god portion succeshistorier. Selvom flere børn kommer fra skoleforløb med erfaringer om mobning og drillerier, bliver det hurtigt klart at der ikke er rum til decideret mobning i skolen. Børnene har konflikter og der er et "naturligt" rum for drillerier. Men som regel er der ikke brug for hverken forældre assistance eller lærerintervention i løsningen.	Toiletforhold: Undersøgelsen af vores elevtoilet forhold viser, at der stadig er et mindre antal elever der ikke finder toiletterne helt i top. De tiltag der tidligere er taget til forbedringer, har positivt flyttet lidt på elevernes oplevelse med toiletterne, men der er fortsat brug for tiltag der kan øge trygheden ved toiletterne. Medindflydelse på egen læring og undervisning: Enkelte elever giver udtryk for at undervisningen til tider kan være kedelig og at de ikke selv kan gøre noget for at ændre det. Ledelsen og lærerne finder udtrykket spændende og vælger at have et øget fokus på elevinddragelse.
---	---

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Grundlæggende set er vi meget tilfredse med undersøgelsen og resultaterne af denne. Ydermere er det tydeligt at vores antagelser om en gennemgående høj trivsel og tilfredshed er blevet bekræftet;-)

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Arbejdsmiljørepræsentant og skoleleder har i forening vurderet de enkelte fokuspunkter og udarbejdet et forslag til rækkefølge og prioritering af indsatser i den kommende periode.

Handlingsplan

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Toiletterne har før været under lup, men der er stadigvæk en forståelig utilpashed med udtryk, indretning og måske placeringen.	AMR og ledelse undersøger omfang af utilfredsheden og målretter derefter indsatser i forhold til de elever der oplever forhindringer eller ubehag.	Vi vil gerne kunne tilbyde toiletforhold, som ikke hindrer børn eller voksne i at benytte dem, pga. ulemper vi faktisk kan ubedre.	Leder	Efteråret 2026
Elevernes følelse af indflydelse på undervingen	Ledelse og Lærerne bruger kommende pæd. dage på at blive klogere på metoder og tilgange der fremmer elevindflydelser	At lærerne har flere redskaber til at øver elevindflydelser	Leder	Juni 2025

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Det er leder og AMR der efter gennemgang med lærerne har udpeget fokusområder. Skoleleder og AMR er selv ansvarlige for at følge op på de nuværende mål.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Toiletforholdene vil blive evalueret igen ved næstkommende UMG	AMR	Efteråret i 2026	Spørgeskema
Lærerne evaluerer deres nuværende tiltag til elevindflydelse, i forbindelse med pæd.dage.	Ledelsen	Juni 2025	Fælles evaluering