

# Skema til handling og evaluering af læreplan projekt

## Vuggestue 2024

**Indhold:** Krop, sanser og bevægelse

### Mål:

- At børnene får brugt kroppen grov/fin motorisk i både høj/lav arousal.
- At børnene oplever taktile/vestibulære/kinæstetiske sansninger.
- At børnene får stimuleret lugte/smags/høresansen.
- At børnene udforsker og eksperimenterer med deres krop.
- At børnene gennem gentagelse af grund legene får forståelse for deres krop, hvad den kan og hvad de forskellige kropsdele hedder.
- At have et særligt fokus på måltidet og sansningen herunder.

### Tiltag:

- At skabe et læringsmiljø med fokus på krop, sanser og bevægelse, hvor alle grund legene bliver tilgodeset og udfordret.
- Vi synger sange med og om kroppen.
- Vi laver mad og spiser med børnene.
- Vi går på tur i skoven/skolehaven/til hestene.

### Tegn:

- At de største børn kan benævne de forskellige kropsdele, og at de mindste kan pege på dem, når de voksne benævner dem.
- At der sker en automatisering af bevægelser, når grund legene gentages igen og igen.
- At børnene udviser glæde og lyst til bevægelse.
- At børnene selv tager initiativ til bevægelse.
- At børnene tør smage på mad, de selv har været med til at tilberede. Udviser madmod

## Opfølgning:

Når vi evaluerer i slutningen af hver uge, kan vi se at vi har været rundt om de forskellige mål vi har sat for temaet, og vi ser mange af de tegn vi gerne vil se. Børnene øver og er godt på vej. Vi ser glæde ved at bruge kroppen hos alle børn og madmod hos de fleste.

Vi har været i skoven og skolehaven flere gange, hvor vi har kravlet op, hoppet ned, gået i blade og højt græs, ligget og kigget op i skyerne, siddet i hulen, vippet på træstammer, duftet til blomster, hørt fuglene, pustet mælkebøtter, mærket hårde sten og blødt mos, mærket suset fra en lastbil, som kørte forbi osv

Vi har lavet mad med forskellig smag og konsistens. Børnene har på skift hjulpet med at tilberede maden og dække bord.

Vi har pustet sæbebobler, leget med faldskærm og balloner.

Vi har leget på legepladsen i regnvejrs med bare tæer og efterfølgende givet børnene fodmassage.

## Forslag/forbedringer: At lade børn gøre ting selv - selvhjulpethed.

Fokus på opdeling af børn i mindre grupper.

## Evaluering:

Vi er begyndt at arbejde med læringsmiljøer, og vi vil fremover gerne blive klogere på, om det giver ro og forudsigelighed i børnegruppen.

Vi ser madmod hos børnene.

Vi kommer mere ud af huset.

Der er kommet mere ro på børnenes nervesystem, ikke så meget gråd længere.

Børnene har fået faste pladser ved bordene, hvilket skaber ro og forudsigelighed.

Der er kommet mere struktur på vores hverdag, hvilket skaber ro og forudsigelighed for både børn og voksne.

## Bilag:

Se billeder i fysisk mappe

## Vuggestuens evaluering af heldagstur d. 7/6-24

Alle børn og voksne kørte i bus sammen, ned til daglig leder Lone i Lundeborg. Turen fra Lones hus og ned til stranden, hvor vi skulle tilbringe dagen indtil forældrene hentede kl 15, blev vuggestuebørnene kørt i barnevogne. De modigste børn fik en tur på ATV sammen med børnehalebørnene.

Vi var på forhånd spændt på, hvordan det skulle gå, især de yngste børn, som jo blev taget ud af deres faste rammer og strukturer.

Vi havde denne dag et særligt fokus på temaet Alsidig personlig udvikling, og målet var med et fagligt perspektiv at børnene skulle gøre sig erfaringer og eksperimentere i et helt nyt og anderledes læringsmiljø - stranden.

Det gav mulighed for at lege på nye måder og fordybe sig i både sand og vand. Børnenes relationer til børnehalebørnene blev styrket, da de var skytsengle for vuggestuebørnene/englebasserne.

Vi oplevede at børnene var nysgerrige og engagerede i det nye miljø og selv de børn som i hverdagen ofte græder, havde gåpåmod og blev udfordret positivt mod nærmeste udviklingszone.

Vi oplevede at børnene var gode til at fordybe sig i legen på stranden, og at børnene var utroligt trykke i det nye, måske fordi vi var kendte voksne omkring dem og at nogle af børnehalebørnene i kraft af deres skytsengle position, tog medansvar for, at også vuggestuebørnene havde en dejlig dag.

Alt i alt var det en super god dag, med glade børn, som havde en rigtig dejlig oplevelse med at være på tur med hele huset.

## Sociale kompetencer /Personlig alsidig udvikling Juni 2024 Børnehave

Mål:

Indhold: At skabe et miljø for vores kolonidag, hvor alle bliver aktive medspillere for fællesskabet i empatisk samspil børnene imellem.

Tiltag:

Vi arbejder med begrebet skytsengle og englebasser. Et stort barn får ansvaret og skal sørge for at et mindre barn får hjælp, opmærksomhed og omsorg i løbet af kolonidagen.

Tegn:

Vi så at børnene var meget optaget af, allerede inden kolonidagen, om hvem deres englebasse var.

Der var nogle af skytsenglene der sørgede for at inkludere deres englebasse i de strandlege de havde.

Skytsenglene sørgede for at dele snacks ud til deres englebasser.

Skytsenglene sørgede, på den voksnes opfordring, at holde styr på englebassernes tøj

Opfølgning:

Vi har oplevet at de store og små har fået større opmærksomhed og kendskab til hinanden efter vi kom hjem.

Forslag/forbedringer:

Vi kan som voksne lægge flere hjælpe opgaver ind undervejs på dagen

Evaluering:

Børneinterview i rundkreds.

Ronja fortalte, hvordan hun havde bygget sandslot med sin englebasse.

Alfred, Clementine, Svend, og Alberte fortalte at de havde sørget for kiks til deres englebasser.

Vidar havde været med til at lægge sin englebasses tøj på plads.

# **Skema til handling og evaluering af læreplan projekt**

**Børnehave 2024**

**Indhold:krop, sanser og bevægelse**

**Mål:**

**At alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen.**

**Tiltag:**

**Vi bruger skoven som motorisk rum hvor vi udnytter eks væltede træer til at øve balance, bakker til at styrke ben og led, skovbundens kuperede underlag til at få kropsbevidsthed, og skovens lyde til at finde en form for mindfulness**

**Tegn:**

**At vi oplever at børnene udviser bevidsthed og ny kunnen i det daglige ift de fysiske udfordringer de har oplevet ved at lave skov motorik.**

**At naturen kan give børn med særlige motoriske udfordringer en større kropsbevidsthed.**

### **Evaluering:**

**Vi så at børnene generelt kastede sig ud i de udfordringer som vi stillede dem.**

**For nogle var skoven en stor motorisk udfordring, forbundet med meget uforudsigelighed, andre så det som en naturlig tumleplads. De motorisk "udfordrede" har efterfølgende i andre sammenhænge vist, at de kaster sig ud i div motoriske udfordringer og har fået en, hvad man kan kalde, større motorisk robusthed.**

### **Forslag/forbedringer til næste år:**

**I det store hele er det vores oplevelse at børn er gode til selv at finde muligheder i naturen. Om det er motorisk, fordybende eller arbejde med det, der personligt udfordre dem, er de fuldt istand til selv at gribe.**

**Naturen som læremester gør, at den vokseninitierede behov for aktiviteter træder i baggrunden, og rollen derfor bliver at holde sig lidt på sidelinjen til at støtte og motivere.**

**Evt.Bilag: se praksisfortælling**

<p><b>Indledning – begyndelse</b></p> <p>Hvem er med i fortællingen? Hvor foregår fortællingen?</p> <p>Hvornår foregår fortællingen?</p>	<p>Børnehavebørn fra 3 til 5 år formiddag kl 10 lokal skov</p>
<p><b>Hændelse– handlingsforløb</b></p> <p>Hvad sker der i situationen?</p>	<p>Børnehaven er taget på tur i den nærliggende skov, hvor der er væltet en masse træer, som giver os mulighed for at øve balancegang på.</p> <p>Vi har delt børnene op i grupper af to og to.</p> <p>Det er så meningen at den ene skal hjælpe med at holde den anden i hånden som går på træstammen.</p> <p>en lille dreng proklamerer fra starten at han ikke kan finde ud af at gå balancegang.</p> <p>vi lader ham starte med at holde det andet barn i hånden og forklarer den lille dreng at han har en vigtig opgave, nemlig at sørge for at barnet på træstammen ikke falder ned.</p> <p>Drengen tager opgaven meget alvorligt og får med alt forsigtighed fulgt det andet barn hele vejen hen til enden af træstammen.</p> <p>De er begge meget stolte.</p> <p>bagefter bytter de.</p>
<p><b>Afslutning</b></p> <p>Hvad sker der til sidst?</p>	<p>Den lille dreng samler så meget mod til at han faktisk får lyst til at prøve at gå på træstammen uden at holde i hånd, da det nu viser sig at han godt kunne.</p>

# Skema til handling af læreplans projekt

## Indhold:

Læreplanstema er Kultur, æstetik og fællesskab

Vi har valgt at se kultur som en mulighed for at aktivere barnets kreative sanser og æstetiske oplevelser i et større fællesskab

## Mål:

- Vi vil undersøge om der er grundlag for en ny tradition, som vi kan videreudvikle på
- Vi vil være nysgerrig på, hvordan børnene viser deres "arbejdsplads" frem

## Tiltag:

Vi vil inddrage bedsteforældrene i et jule klippe/klistre arrangement

Vi ønsker at tilrettelægge et læringsmiljø med fokus på kultur/traditionen, omkring jul, i et større fællesskab. Vi ønsker, at børnene sammen med bedsteforældrene kan opleve glæde ved at skabe et æstetisk juleunivers af farver, glitter og festligheder. Vi håber at bedsteforældrene kan bidrage med ro og nærvær, som kan stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, så børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer og redskaber til den årlige jule kreationer

På dagen vil vi tage billeder

På dagen vil vi have god personaledekning under hele arrangementet.

Der skal udfærdiges en arbejdsplan, så alle har en position.

Der skal være tilmelding, så vi ved hvem der evt ikke har bedsteforældre/voksen med

## Tegn:

Vi vil være observerende på hvordan børnene inddrager bedsteforældrene i deres univers.

Vi vil have fokus på hvordan børnene trives på dagen

Vi vil være særlig opmærksom på hvad vi evt kan gøre bedre

## Opfølgning:

På efterfølgende personalemøde, vil vi afsætte tid, til at indsamle refleksioner og observationer fra bedsteforældredagen

Vi vil vise børnene billeder fra dagen og interview børnene om deres oplevelser

## Evaluering:

Der var stor deltagelse, opbakning og engagement fra bedsteforældre

Der var god stemning og meget ro og fordybelse omkring aktiviteterne

Personalet var meget enighed i, at det var en rigtig hyggelig dag.

Der var en god organisering af aktiviteterne, så det var let for bedsteforældrene og børnene at deltage

Det var en rigtig god prioritering, at der var voksne nok og at alle vidste, hvilken opgave man havde.

Der var god tid til at inkludere alle børn og bedsteforældre

Det var en god plan at det barn, som ikke havde en voksen med, fik et fast personale tilknyttet.

Bh børnene viste stolthed over at optræde for deres bedsteforældre

Tidspunktet for arrangementet var meget passende. Bedsteforældre var inviteret fra kl 9-11.

Der var mulighed for at de kunne medbringe madpakke og spise sammen med børnene, hvilket mange gjorde brug af

Flere bedsteforældre gav udtryk for at det var en hyggelig dag, nogle foreslog at de næste år evt. kunne medbringe diverse materialer såsom kogler og lign.

### Børneinterview:

Hvad kan I huske fra dagen og hvad lærte I ?

**L**

kan huske at de fik brunkager og pebernødder og at han ikke nåede at få noget kakao.

Farfar og jeg samarbejdede om at lave guirlander.

**J**

synes at nissesangene gik godt. Det var sjovt at vise bedsteforældrene rundt i institutionen.

**H**

Dejligt at have sine bedsteforældre med i børnehaven.

Fik lært at sætte to cirkler sammen så de kunne klistres sammen til et hjerte.

**Y**

Jeg synes det var dejligt at lave julepynt med bedstemor.

Lærte næsten at flette et julehjerte.

**C**

mormor lærte mig at lave et julehjerte.

**T**

Kakaoen var god.

**S**

lavede en julekrans med farmor og farfar, men synes ikke vi skal lave bedsteforældredag igen. Hun gider ikke at klippe julepynt.

## Forslag/forbedringer til næste år:

- Mere snak inden arrangementet, med bh børnene om at de har "ansvaret" for at vise bedsteforældre/gæsterne rundt og fortælle hvordan hverdagen i vores hus er, hvor voksen wc er osv.
- Der ønskes indslag fra vs børnene

- Evt dele op så halvdelen starter ude med dekorationer/kakao, versus inde med klip og klister
- Evt. udendørs træ, nisser eller lign. (Er der lokale pensionister der kan være behjælpelige?)
- Er der bedsteforældre der kan noget særligt ex trylle, læse god nissehistorie??
- Kan vi gøre mere ud af at snakke andre kultur traditioner ?
- Hvordan var juleforberedelser i gammel tid versus nu?

## Bilag:

### 1. Arbejdsplan for bedsteforældredag:

- L byder velkommen til alle, inde i børnehaven.  
S og co underholder.  
M er "bedste ven" for børn uden egen voksen hele formiddagen.  
A står for gran værkstedet.  
K og H skiftes til at stå/passe bålet og tage billeder, som skal bruges til evaluering/dokumentation efterfølgende.  
K hjælper ved appelsin værkstedet.  
S sørger for kaffe og bål.  
L laver så lidt som muligt 😊 (hjælper der hvor der er behov+tid til at tale med bedsteforældre)  
Alle husker at observere hvad der sker og hvordan børnene oplever dagen, alle må gerne tage billeder, så vi får dokumentation til evaluering

### 2. Velkomsttale:

Hjertelig velkommen til vores indtil nu største kreativitet begivenhed. Det er fantastisk at se så mange. Vi håber, at vi får en dag med masser af hygge, glæde og en god portion klippe-klistre-magi.

Vi har glædet os meget til at I skulle komme i dag og være med til at forvandle vores børnehave og vuggestue til et juleunivers af farver, glitter og festligheder. Vi har rustet os med masser af lim, glimmer og selvfølgelig den uundværlige saks, så vi er klar til at skabe julekreationer, der vil bringe god julestemning.

Så Kære Bedsteforældre// erfarne klippe-klistre-mestre, i dag har I chance for at dele jeres bedste klippeteknikker og hemmelige opskrifter på den perfekte julepynt, med vores nye generationer. Og hvem ved, måske får I også lært nogle nye tricks af vores små, kreative mestre her i børnehave/vuggestue.

Men inden vi dykker ned i jule klippe, klister pynte dagen med masser af energi, sjov og kreativitet, vil børnehavebørnene lige holde general prøve på den koncert de skal afholde til årets store Rudme Bazar i morgen.

Når koncerten er slut, har vi lagt div. Krea ting frem, inde i rummet ved siden af, som I må bruge løs af, udenfor er der arrangeret mulighed for at lave grandekorationer og i vuggestuen er der appelsin/nellike værksted for de mindste, der endnu ikke er helt sikre med en saks

Sidst men bestemt ikke mindst, så står der et par søde piger ude ved bålet, som er klar med lidt kakao til at varme sig på, hvis nogen skulle få lyst/brug for det og mon ikke der også er lidt til den søde tand?

Ca kl 11 vil vi gøre klar til at spise madpakker

Endnu engang rigtig hjertelig velkommen og tak for at I vil komme og bruge en dag sammen med os

Og lad os nu få gang i saksen og limen!

# Skema til handling og evaluering af læreplan projekt

## Indhold: Social udvikling

**Mål:** At børnene får gode/trygge relationer til hinanden og de voksne. At børnene oplever sig som en del af et fællesskab. At børnene får forståelse for, at vi er forskellige. At børnene øver, med de voksnes understøttelse, at udvise empati. At børnene øver at give plads og tage hensyn til hinanden. At børnene øver at vente på tur.

**Tiltag:** Vi har et særligt fokus på leg. Vi sidder på gulvet og indbyder til forskellig leg, som understøtter børnenes relationer til hinanden. Vi har øje for børn, som er uden for fællesskabet. Vi sætter ord på egne og børnenes følelser. Vi sætter ord på og anerkender børnenes intentioner og følger deres initiativ/perspektiv. Vi møder børnene med positive forventninger, ligeværd, forståelse og indlevelse. Vi forholder os nysgerrigt til børnenes oplevelsesverden. Vi sætter ord på, hvordan vi er forskellige fra hinanden. Vi veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved barnet, for at støtte dets deltagelse i legefællesskaber. Vi sætter ord på og anerkender børnenes empatiske handlinger. Vi arbejder med børnene i mindre grupper. Vi prøver at undgå forstyrrelser.

**Tegn:** At børnene har øje for og udviser interesse for hinanden. At børnene deltager i de lege- og læringsmiljøer der skabes/inviteres til. At børnene hjælper hinanden. At børnene udviser empati overfor hinanden f.eks. med trøst, kys og kram. At børnene giver plads og tager hensyn til hinanden. At børnene siger fra overfor hinanden. At børnene øver sig i at deles om tingene. At børnene øver sig i at vente på tur.

## Opfølgning:

Vi har set rigtig mange tegn på, at vi langt hen af vejen er godt på vej til at nå vores mål. Børnene er altid nysgerrige på de aktiviteter og læringsmiljøer, vi sætter op. De fleste udviser stor empati for hinanden, og der bliver givet mange kys og kram. Børnene er motiveret for at hjælpe hinanden. Det opleves, at der er mere ro og meget mindre gråd i hverdagen.

## **Forslag/forbedringer:**

At lære børnene at sige stop til hinanden med hånden.

At vi har et større fokus på, at vi er forskellige og sætter ord på det overfor børnene.

## **Evt.Bilag:**

Se fysiske billeder i mappen.

## **Evaluerings:**

Hvilke nye indsigter har vi fået om læreplanstemaet?

Hvilke nye perspektiver har vi fået i vores egen praksis?

Hvad vil vi gerne arbejde videre med?

Hvad vil vi blive klogere på?

Hvordan skal vi blive klogere?

Hvad kan vi lære af det, vi har set?

Vi er blevet opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at arbejde med social udvikling i vuggestuen. Det er her grundlaget for empati, fællesskabsfølelse og hensyntagen bliver grundlagt, så børnene har de bedste forudsætninger, når de skal videre i børnehaven og senere i skolen.

Vi vil gerne arbejde videre med aktiviteter som styrker fællesskabet i børnegruppen, så børnene på den lange bane bliver rummelige mennesker som er gode til at tage hensyn og give plads til andre. Vi vil gerne have, at børnene bliver gode til at tage imod nye børn i indkøring, så de får den bedste start på vuggestuelivet.