

## Evaluerings- og opfølgingsplan for Rudme Friskole

Det fremgår af Friskolelovens § 1b, stk 3, at:

*”Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen”*

Efter evaluering anføres det i opfølgingsplanen, hvad vi har lært. Tiltag og beslutninger tages således videre i planlægning fremad. Der angives en dato for næste evaluering og opfølgning i planen.

### Evalueringskultur generelt

Ledelse og lærere er ansvarlige for løbende at evaluere den effektuerede undervisning og den faglige progression på alle klassetrin. Lærerne er naturligvis tættest på børnene og har derfor det primære ansvar for deres fagområder i klasserne og på skolen generelt set.

Den enkelte elevs skolefaglige udvikling foregår i et tæt samarbejde med forældrene, der udover årlige forældremøder har skolehjem samtaler ad libitum.

Evalueringen har to formål. For det første skal vi sikre, at skolen lever op til fælles mål og friskolelovens ”Stå mål med krav”. Det betyder, at vi som lille friskole skal leve op til, hvad der forventes/kræves af eleverne i folkeskolen. Dernæst og måske vigtigst af alt, har vores evalueringstiltag det formål, at vi løbende justerer og forbedrer undervisningen på skolen.

I forhold til alle vores specielle arrangementer som emneuger, praktikforløb, teaterperioder, fagdage, lejrskoler og andet, har vi en ret fast evalueringstradition på skolen. Lærerne evaluerer med eleverne i alle klasser, og data og observationer samles på vores fælles lærermøder.

Overordnet set tilrettelægges undervisningen ud fra lærernes årsplaner, der afspejler fælles mål og tilpasses den enkelte elev gennem lærerens iagttagelser og pædagogiske viden. Dette er en forudsætning og længe tilpasset praksis på skolen, da aldersforskelle og niveauforskelle i undervisningen er en naturlig konsekvens af samlæsning af klassetrin.

### Evaluering af den samlede undervisning i perioden – 2021- 2024

En fri grundskole skal regelmæssigt evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Skolen skal vurdere, om undervisningen lever op til indholdet i de mål og planer, den har opstillet.

Skolen definerer sig selv, i forhold til andet end undervisningen, og må derfor kontinuerligt vurdere om vores aktiviteter eller ”samlede undervisning” lever op til de forventede målsætninger og skolens værdier. Herunder morgensang, fortælling, lejrskoler, legepatruljer og meget andet.

Skolen vælger selv evalueringsform og hvilke evalueringsmetoder, den bruger.

Ved skoleårets afslutning foretages en samlet evaluering og vurdering af skoleåret. Til grund ligger udover tilsynsførende, bestyrelsen og personalets bemærkninger, en liste over specifikke fokusområder det pågældende år.

## 2021/22

I skoleåret 2021/22 havde skolen, i forlængelse af et tilsynsforløb vedrørende "Sundhedsseksualundervisning og familiekundskab, valgt at fokusere på indholdsområderne indenfor dette område på alle klassetrin. En af udfordringerne er, at samlæste klasser over årgange ikke nødvendigvis passer perfekt ind i fælles måls opdeling af kompetenceområder, inden for dele af faget. Derfor udviklede vi et evalueringværktøj til SSF og færdselslære, for at kvalificerer vores overblik over disse fag og kompetenceniveau hos eleverne.

Fokusområder:

- SSF og færdsel på alle klassetrin
  - Etablering af udeskole i indskoling
  - Specialindsatser og trivsel i mellemtrin
- 

## Fokusområder 2022-23

- Udeskolen i indskoling
- De timeløse fag på alle klassetrin
- Læsekurser på mellemtrin
- Praktik og Uddannelse og job i overbygning

## Opfølgingsplan – 2022/23

På vores pædagogiske dage ved afslutning af skoleåret (i år 26.-28. juni) laves der opfølgning og status på den samlede undervisning. Derudover er der i vinterhalvåret (typisk i januar) endnu to pædagogiske dage hvor der følges op på fokusområder mm.

## Fokusområder 2023-24

- Tryghed og trivsel i indskolingen
- Dansk indhold og kompetence
- Udeskole i overbygning
- Praktisk musiske fag – Alle klassetrin