

Rudme børnehave/ vuggestues evaluering af praksis.

I Rudme Børnehave og Vuggestue arbejder vi hver dag for at skabe et trygt og værdifuldt miljø for vores børn. Vi ser tryghed som et fundamentalt udgangspunkt for børns trivsel og udvikling. Vores tilgang bygger på leg, nærhed og fællesskab, og vi prioriterer, at de voksne omkring børnene trives og samarbejder godt.

Vores værdier og vision

Tryghed: Vi skaber et miljø, hvor børn føler sig sikre, set og værdsatte.

Barnets værdi: Vi ser barndommen som en særlig livsfase med egen værdi og anerkender hvert barns unikke plads i fællesskabet.

Fællesskab: Sociale relationer er i fokus, og vi sikrer, at alle børn har en plads og føler sig inkluderede.

Teamets styrker: Vi har særlig fokus på at vores pædagogiske team arbejder tæt sammen og udnytter hinandens kompetencer til gavn for børnenes trivsel og udvikling.

Udvikling med børnene: Vi tilpasser os løbende børnenes behov og sikrer samtidig, at stedets særlige ånd med leg og nærvær forbliver i højsædet.

Hvordan bringer vi værdierne til live?

For at leve op til vores vision, arbejder vi løbende med at stille os selv og hinanden spørgsmål som:

- Hvordan skaber vi tryghed i hverdagen?
- Hvordan understøtter vi fællesskabet gennem aktiviteter og rutiner?
- Hvordan ser nærhed ud i praksis?

Gennem denne tilgang sikrer vi, at vores værdier ikke blot er ord, men en integreret del af vores daglige praksis. Vi skaber et sted, hvor børn trives og udvikler sig i en tryk ramme fyldt med leg, omsorg og stærke relationer. ✨

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over det sidste år?

I vores daginstitution har vi gennem det sidste år haft et særligt fokus på at udvikle et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnenes sproglige udvikling, strukturerede rutiner, en velovervejet opdeling af børnene og bevidst positionering af de voksne. Med stor hjælp fra de arrangerede forældre har vi fået ændret vuggestuens fysiske rammer, som har skabt et godt sprogligt læringsmiljø. Dette arbejde har resulteret i et læringsmiljø, der er både trygt, stimulerende og tilpasset børnenes forskellige behov og udviklingsniveauer.

Sprogligt læringsmiljø

Vi har fået skabt sprogmiljø, hvor sprog er en integreret del af hverdagens aktiviteter. Dette inkluderer brug af sang, rim og remser, dialogisk læsning og løbende samtaler med børnene – både individuelt og

i grupper. De voksne arbejder målrettet med at sætte ord på børnenes oplevelser og handlinger for at styrke deres ordforråd og begrebsforståelse. Vi anvender også visuelle støtter, som billeder for at inkludere børn med forskellige sproglige forudsætninger.

Rutiner som læringsramme

Rutinerne i hverdagen er planlagt med fokus på forudsigelighed og læring. For eksempel bruger vi måltider, garderobe situationer og overgange mellem aktiviteter som små læringsrum, hvor børnene kan deltage aktivt og opleve medbestemmelse. Disse gentagne og trygge rammer giver børnene mulighed for at øve sig i selvhjulpenhed og sproglig kommunikation, samtidig med at de får en oplevelse af struktur og sammenhæng.

Opdeling af børn

For at skabe et mere fokuseret og tilpasset læringsmiljø opdeler vi ofte børnene i mindre grupper baseret på alder, udviklingsniveau eller interesse. Dette gør det muligt for os at tilpasse aktiviteterne til den enkelte gruppe, så alle børn kan få udfordringer og succesoplevelser. Opdelingen skaber også en roligere atmosfære, hvor børnene lettere kan koncentrere sig og engagere sig i de planlagte aktiviteter.

Positionering af de voksne

De voksnes positionering er nøje overvejet for at sikre nærvær og støtte til børnene. Vi arbejder bevidst med at være på "gulvniveau", hvor vi kan skabe øjenkontakt og etablere en tæt relation til børnene. De voksne placerer sig strategisk under aktiviteter og i legesituationer for at være tilgængelige, observere og understøtte børnenes initiativer og interaktioner. Samtidig er vi opmærksomme på at give plads til børnenes egne relationer og selvstændighed.

Resultater og fremadrettet fokus

Denne tilgang har skabt et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor børnene trives og udvikler sig sprogligt, socialt og personligt. Vores fremadrettede fokus er at styrke samarbejdet med forældrene omkring børnenes trivsel og udvikling og at evaluere vores praksis løbende for at sikre, at vi fortsat understøtter børnenes behov bedst muligt.

Fremadrettet ønsker vi at have fokus på børnehavens fysiske rammer for et bedre pædagogisk læringsmiljø, hvor vi ønsker at skabe et balanceret rum, hvor både fordybelse og bevægelse kan trives.

Vi ønsker at skabe:

- Zoner der kan invitere til ro og fordybelse ex.
Læsekroge med bøger, puder og tæpper.
Kreative værksteder til tegning, konstruktionslege eller små eksperimenter.
Mindfulness-hjørner med rolige farver, dæmpet belysning og mulighed for afslapning
- Bevægelsesvenlige områder, hvor der er plads til børn, der har brug for at bevæge sig ex.
En motorikbane med bløde puder, balancebræt og klatreelementer.
Gulve med tydeligt markerede legezoner (ex til hop, boldspil eller dans)
flytbare møbler, så rummet hurtigt kan tilpasses børnenes behov for fysisk aktivitet.
- Børneinddragelse.
Vi ønsker at involvere børnene i designet af læringsmiljøet, ved ex at
Lade dem være med til at vælge farver, temaer eller aktiviteter i de forskellige zoner.

I Rudme Børnehave/vuggestue har vi også haft et særligt fokus på tre centrale områder, der styrker børnenes trivsel og udvikling:

Konflikthåndtering:

Vi har arbejdet aktivt med at støtte børnene i at håndtere konflikter på en konstruktiv måde. Gennem dialog, guidning og redskaber til at sætte ord på følelser, hjælper vi børnene med at finde løsninger og forstå hinanden bedre. Målet er at give dem værktøjer, der styrker deres sociale kompetencer og evne til at indgå i relationer.

Flere og nye fællesskaber:

Vi opfordrer børnene til at udforske nye venskaber og fællesskaber. Ved at lave aktiviteter, der inviterer børnene til at samarbejde og lege med forskellige kammerater, styrker vi samhørigheden i gruppen og skaber plads til, at alle føler sig inkluderede.

Overgangssituationer:

Vi har haft et særligt fokus på at skabe tryghed og struktur i dagens overgangssituationer, ex når børnene skifter mellem aktiviteter, går fra ude til inde eller fra leg til spisning. Ved at gøre overgange forudsigelige og understøttet af nærværende voksne, hjælper vi børnene med at føle sig trygge og klare overgangen med ro og overskud.

Disse fokusområder er en vigtig del af vores daglige arbejde, og vi kan allerede se en positiv udvikling i børnenes sociale færdigheder og evne til at håndtere hverdagens små og store udfordringer.

Systematisk evalueringskultur (Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur)

I vuggestuen og børnehaven arbejder vi på at etablere en evalueringskultur, der er både meningsfuld og praktisk anvendelig i en travl hverdag. Målet er at sikre, at vores praksis løbende udvikler sig og bliver mere målrettet, samtidig med at kerneopgaven – det nære og tilstedeværende samspil med børnene – altid prioriteres højest.

Ugentlige pædagogmøder på tværs

En central del af vores evalueringsstruktur er det ugentlige pædagogmøde, der samler medarbejdere fra både vuggestue og børnehave. Her reflekterer vi over praksis, deler erfaringer og diskuterer, hvordan vores tiltag fungerer i hverdagen.

Møderne giver os mulighed for at:

- Drøfte vores didaktiske overvejelser.
- Evaluere specifikke aktiviteter og rutiner.
- Identificere styrker og udfordringer i det pædagogiske læringsmiljø.
- Udveksle viden og idéer mellem de to aldersgrupper, så vi skaber en rød tråd i børnenes udviklingsforløb.

Møderne er kortfattede og strukturerede, med fokus på konkrete problemstillinger og løsninger, så tiden bruges effektivt.

Smitte-modellen til afslutning af læreplanstemaer (<https://xn--online-studiehjlp-5rb.dk/smitte-modellen-en-grundig-teoretisk-og-praktisk-analyse/>)

Indtil nu har pædagogerne, efter hvert afsluttet læreplanstema udfærdiget en Smitte-model, som er et værktøj til refleksion og evaluering. Modellen gør det muligt at dokumentere og analysere:

- Hvad fungerede godt?
- Hvilke aktiviteter og metoder havde en positiv effekt?
- Hvad kunne forbedres?
- Hvor oplevede vi udfordringer, og hvad kan justeres?
- Hvordan smitter det videre?
- Hvordan kan vi bruge erfaringerne fra temaet til at styrke fremtidige aktiviteter og tiltag?

Smitte-modellen er enkel og hurtig at udfylde, hvilket sikrer, at den ikke stjæler unødigt tid fra kerneopgaven, samtidig med at den skaber en værdifuld opsamling af viden.

Effektive og enkle metoder

For at holde evalueringsprocessen let og tidseffektiv benytter vi os også af andre værktøjer, såsom:

- Løbende observationer:
Kortfattede noter om børns deltagelse og udvikling under aktiviteter.
- Refleksionsspørgsmål:
Brug af få, men skarpe spørgsmål som guide til at fokusere drøftelser på det mest væsentlige.
- Visuel dokumentation:
Brug af billeder og små citater fra børnene som en hurtig måde at evaluere og dele praksis på.

Fokus på praksisnær evaluering

Denne evalueringskultur understøtter, at refleksion og udvikling sker i tæt forbindelse med den daglige praksis. Det sikrer, at vi som fagprofessionelle forbliver handlingsorienterede og målrettede, samtidig med at vi bevarer nærværet og kvaliteten i vores arbejde med børnene.

Udvikling af vores læreplansarbejde (Hvordan har vi arbejdet med skriftlig læreplan)

I Rudme Børnehave og Vuggestue har vi de seneste år arbejdet med læreplanstemaerne på en mere traditionel måde, hvor vi har fokuseret på ét tema i cirka to måneder ad gangen. Dette har givet os en god struktur og overblik, men vi har nu også ønske om at finde en tilgang, der i endnu højere grad tager udgangspunkt i børnenes hverdag og interesser.

En mere dynamisk tilgang

I øjeblikket har vi fokus på at få implementeret en ny måde at arbejde med vores læreplaner på. Vi ønsker at basere vores arbejde på:

- Børnenes interesser:
Vi vil lade os inspirere af det, børnene er optaget af, og integrerer deres nysgerrighed og engagement i de pædagogiske aktiviteter.

- Årstidens muligheder:
Naturen og omgivelserne omkring os er en stor del af vores hverdag, og vi vil derfor gøre endnu mere brug af de skiftende årstider som en naturlig ramme for aktiviteter og læring.
- Traditioner:
Vi oplever at traditioner skaber genkendelighed og fællesskab, og vi vil derfor prioritere at integrere både kulturelle og institutionens egne traditioner i vores arbejde.

Hvad giver mest mening for os?

- Efter hver periode vil vi reflektere som team over, hvad der fungerer bedst for vores institution og børn.
- Vi vil analysere om denne proces gør det muligt for os at justere vores tilgang og sikre, at vores læreplansarbejde er meningsfuldt, dynamisk og tæt forbundet med børnenes hverdag.
- Vi vil undersøge om denne nye metode gør os mere fleksible og åbne over for at møde børnene der, hvor de er, og vi glæder os til at se, hvordan denne tilgang kan styrke deres læring og trivsel i fremtiden.

Samarbejde med forældreråd samt bestyrelse

Rudme børnehave og vuggestue har et tæt og aktivt samarbejde med forældreråd og bestyrelse, som giver os et stærkt fundament for både børnenes udvikling og institutionens succes.

Udfordringer med skriftlig evaluering og vores mål

Som organisation er vores primære opgave at skabe de bedste rammer for børns udvikling og hjælpe dem med at blive den bedste udgave af sig selv. Dette er kernen i alt, hvad vi gør, og den opgave, vi ønsker at prioritere højest.

Vi har et stort ønske om at implementere en systematisk og veludført skriftlig evalueringspraksis, der dokumenterer vores arbejde og giver indsigt i børnenes udvikling. Det er vigtigt for os at sikre gennemsigtighed, understøtte samarbejdet med forældre og øvrige aktører samt løbende forbedre vores praksis.

I denne proces ønsker vi også at skabe rum for refleksion blandt det pædagogiske personale. Det er afgørende for os, at evalueringskulturen understøtter personalets evne til at reflektere over deres pædagogiske praksis i en given kontekst.

Vores udfordring ligger i at balancere denne ambition med de ressourcer, vi har til rådighed. Udarbejdelsen af skriftlig dokumentation kan være tidskrævende og risikere at tage tid og energi væk fra vores kerneopgave. Derfor ønsker vi at udvikle en tilgang til skriftlig evaluering, som:

- Er effektiv og tidsbesparende.
- Understøtter vores arbejde frem for at belaste det.
- Giver reel værdi for både os og de familier, vi samarbejder med.

Vi ønsker at finde løsninger, der gør det muligt for os at dokumentere og evaluere vores arbejde på en måde, der er meningsfuld, enkel og ressourcebevidst, så vi fortsat kan fokusere på det, vi er allerbedst til:

At gøre en forskel for børnene.