

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Rudme Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473015	Skolens navn: Rudme Friskole
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Henrik Pedersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-11-2021	7-8-9	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-11-2021	5-6	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-11-2021	2-3-4	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-11-2021	0-1	Musik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
14-03-2022	7-9. kl.	Matematik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
14-03-2022	2-4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
14-03-2022	4-6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
14-03-2022	5-6. kl.	Matematik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
14-03-2022	Ledelse	Ledlesesamtale	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
01-04-2022	0.-4. kl	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
01-04-2022	0.-4. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
01-04-2022	4.-9. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
01-04-2022	4.-9. kl.	Drama	Praktiske/musiske	Hans Henrik Pedersen

			fag	
01-04-2022	4.-9- kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
07-04-2022	5.-9. kl.	Drama	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
19-04-2022	Alle	Generalforsamling	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tirsdag den 23. november besøgte jeg 7.-8.-9. kl. i dansktimen.

Her trænede de deres skrivemuskel: "Sneen knirkede under fødderne". Her skulle eleverne skrive frisk fra leveren i 5 minutter, og dermed træne den spontane skrivning og håndskriften.

Så kom eleverne op af stolene og lavede et My break: Papirkuglebasket.

Derefter var der læsebånd, der er læsetræning på eget niveau.

I musik i 5.-6. kl. spillede hele klassen nummeret Payphone, sangerne havde sangteksten, alle andre spillede på forskellige instrumenter uden noder/akkorder.

Jeg kiggede også ind i 2.-4. kl.s engelsktime, hvor der blev arbejdet med Carmen Sandiego opgavesæt på engelsk. Opgaverne blev gennemgået, og herefter arbejdede børnene i grupper med opgaverne.

I dansk/musik med 0.1. kl. Natsværmersang, stavning af dagens og månedens navn.

Denne dags tilsyn sluttede i salen, hvor der var Åben Scene: Vuggestue og børnehave kom på besøg og hele skolen var inviteret til at optræde med en bred vifte af alt fra stile, boganmeldelser til samspilsnumre fra musiktimerne.

Mandag den 14. marts. startede mit skolebesøg i 7.-9. kl., hvor de arbejdede med brøkregning. Der blev arbejdet både på pc og med blyant. Eleverne arbejdede alene eller to og to, og der var stor koncentration.

Læreren demonstrerede ekvilibristisk brug af den elektroniske tavle.

Hos 2.-4. kl. i dansk var man i gang med læsetræning, to og to, eller alene.

En elev fra 2. kl. havde et særligt højt læseniveau op engelsk, hvor han let kunne læse Harry Potter, men knap så højt niveau på dansk.

Under et kig ind i 4.-6.kl.s dansk hørte jeg hele klassen læse nydeligt op fra deres fælles bog - med en frisk nutidig tekst, "Dyr med pels."

Inde i matematiktimen hos 4.-6. kl. oplevede jeg træningssystemet Matematikfessor. Det var et virkelig imponerende opgave system, der gav læreren fuldt overblik over den enkelte elevs færdigheder i hver eneste opgavetype/regningsart. Børnene færdedes hjemmevante og trygge i systemet.

Denne dag sluttede med en orienterende samtale med skolelederen. Her demonstrerede skolens sin fornemmelse for tidsånden, gennem arbejdet med at etablere et podcast studie.

Fredag den 1. april. summede det i 5.-9.kl., hvor alle havde travlt med at forberede en skoleteaterforestilling.

Jeg trådte lige ind i teatersalen til en flot flerstemmig slutsang, hvor lærerne akkompagnerede på klaver og ukulele, og hvor en forældre var sanginstruktør.

I billedkunst blev der fremstillet forskellige effekter, eksempelvis en kommode, der var tegnet op med bred penselstreg i sort/hvid i fuld størrelse, og derved understregede, at man var i et tegneserieunivers.

Af liggeunderlag blev der fremstillet flotte fisk, som skulle indgå i forestillingen som hatte.

I musik blev der arbejdet med akkompagnement og musikalske effekter.

I yngstgruppen, 0.-4. kl., lød der dejlig "Emil fra Lønneberg" musik, og alle var i gang med en stor "Verdens bedste Astrid" fold-ud bog.

Her kunne man under hele processen lytte til Astrid Lindgrens mange sange, og med skrift, klip og farvelægning af hver elevs egen store fold-ud bog, der indeholdt tegninger og udtryk for elevernes personlige version af hendes univers.

Fold ud bogen indeholdt også en stor fakta quiz/kryds og tværs, der gav børnene en fin repetition af deres viden om Astrid Lindgren.

Opsummerende har jeg deltaget i en række skoledage, der var præget af stor variation, glæde, engagement og læring.

For at få et godt indblik i skolens fysik/kemi undervisning mødtes jeg med skolens fysik/kemi lærer.

Her fremgik det, at skolens årsplanen er treårig.

Kemien er gjort meget hverdagspraktisk - eks kemi i hjemmet.

Normalt lånes kemilokale hos Trunderup Friskole, og det har haft svære kår under coronaen.

Der tænkes meget i en legende tilgang, der arbejdes udersøgelseeksperimenterende, og tager udgangspunkt i en undren, lege, spille, synge, og der er meget læsestof.

Eksempelvis anvendes talekor om kernefysik og modellering omkring molekyler.

Der arbejdes med præcise beskrivelser, også med tråde til programmeringssprog.

Atomfysik, ioner og molekyler, fotosyntese er nogle af årets emner.

Mellemgruppen, 5.-6. kl. har to-årig undervisningsplan, og de har bla. arbejdet med bølger og svingninger, el og microbits.

Torsdag den 7. marts inviterede skolen til årets skoleforestilling, "Kammerater på Krigsstien," en forestilling om Sten og Stoffer. Det var en meget vellykket forestilling, hvor alle levede sig maksimalt ind i deres roller og opgaver.

Mit sidste besøg blev på skolens generalforsamling, hvor jeg kunne høre formandens og skolelederens beretning, en fremlæggelse af skolens regnskab og budget, og hvor jeg også selv fremlagde min tilsynsrapport.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 5.1 Uddybning

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 6.1 Uddybning

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Nej

**10.1 Årsag**

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Nej

### 17.1 Uddybning

Skolen har besluttet at indføre traditionelt elevråd fra næste skoleår.

**18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?**

Nej

### 18.1 Uddybning

Skolen har besluttet at indføre traditionelt elevråd fra næste skoleår.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej



## 22. Tilsynets sammenfatning

Rudme Friskole beskriver sig selv med fire grundpiller som de vægter lige højt.

- Tryghed og fællesskab – små klassekvotienter og undervisning på tværs af klasser.
- Læring og træning – Tilegnelse af færdigheder i et differentieret undervisningsmiljø.
- Kreativitet med fokus – musik, teater, madlavning, formning, idræt og værkstedsfag på alle årgange på tværs af alder og klasser.
- Det frie børneliv – ingen heldagsskole, men tilbud om SFO indtil 3. klasse, større børn er også velkomne til, at lege på skolen efter skoletid.

Det er meget tydeligt, at Rudme Friskole arbejder målrettet på, at der er mange veje, der åbner for trivsel, læring og ansvar, - og at man lykkes med det!

I mit tilsyn har jeg oplevet dette gennem mine både kortere og længere besøg i de enkelte grupper.

I en skole på denne størrelse spiller forældrenes og lokalsamfundets opbakning en stor rolle.

Et eksempel på dette oplevede jeg i mødet med en forældre, der både var klar til at være supplerende korinstruktør, chauffør til svømning, og som var indstillet på at ændre sine boligplaner for at kunne fastholde barnet på "denne fantastiske skole."

På baggrund af orientering på hjemmesiden og i undervisningsplaner, overværelse af undervisningen, samtaler med ledelse og personale kan jeg afslutningsvis konkludere, at Rudme Friskole på alle punkter står mål med folkeskolen.