

## Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Rudme Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473015	Skolens navn: Rudme Friskole
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Henrik Pedersen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-10-2023	0.-9. kl	Middelalderuge	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
10-10-2023	0.-9. kl.	Middelalderuge	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
10-10-2023	0.-9. kl.	Middelalderuge	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
22-11-2023	7.-9- kl	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
22-11-2023	7.-9- kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
22-11-2023	0.-2- kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
22-11-2023	1.-2. kl	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
22-11-2023	5.-6. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
04-04-2024	7.8.9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
04-04-2024	1.-2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
04-04-2024	3.-4. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
04-04-2024	5.-6. kl,	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
04-04-2024	5.-6. kl.	Værkstedsfag	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen

04-04-2024	7.-9. kl.	Værkstedsfag	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
09-04-2024	7.8.9. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
09-04-2024	5.6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
09-04-2024	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
09-04-2024	3.4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Følgende indhold har jeg mødt under mine besøg:

Tirsdag den 9. april.

Sandsynlighed og kombinatorik var emnet i 789 kl s matematiktimen.

Multiplikations- og additions modellerne blev gennemgået.

Med og uden tilbagelægning blev også gennemgået.

Herefter blev der arbejdet et kompendium med opgaver i sandsynlighed og kombinatorik.

I engelsktimen med femte sjette klasse arbejdede man med et dramaprogram på computeren hvor man kunne sætte scene op med lys, fysiske elementer og animerede skuespillere.

Her skulle skuespillerne så opføre små stykker med engelske replikker.

Programmet hed Drama Studio

I børnehaveklassen arbejdede klassen i bogen "Den første læsning," og arbejdet med at knække læsekoden var i fuld gang.

I dansktimen i 3.-4. kl. startede timen med en repetition af hvor man må opholde sig i frikvartererne.

Herefter arbejdede de med en repetition af antonymer og en kort repetition af synonymmer.

Timen sluttede med 15 minutters læsning i egne frilæsningsbøger.

Der blev læst på computeren, og her havde børnene en liste klar af favoritbøger klar.

Nogle havde brug for at få læst bøgerne op, og de havde hovedtelefonerne klar.

Læreren var meget opmærksom på om eleverne havde det rigtige niveau i de valgte bøger.

Onsdag den 4. april.

789 kl. trænede grammatik i dansktimen. På baggrund af en analyse af deres tidligere arbejde med grammatik programmet, valgte programmet opgaver i tilpasset niveau.

I 1-2 kl. var der stor koncentration omkring deres egen udgave af kortspillet "fisk."

Kortene var erstattet af bogstavkort, og der var god træning i at genkende bogstaverne.

Under spisningen af madpakker læste læreren den magiske historie om Luka op for børnene, og det handlede blandt andet om den kulturelle rygsæk.

I 3-4 kl. arbejdede de med brøker. Efter en spændende gennemgang og debat om hvornår tallet 18 er et stort eller lille tal, om  $1/20$  er større end  $1/10$  og meget andet, arbejdede klassen løs på et opgavesæt med mange variationer af brøkgregning.

Sommer- og vintertid var emnet i dansktimen i 5-6 kl.

Eleverne skulle finde ud af hvornår det skifter mellem sommertid og vintertid, og hvorfor har vi sommertid.

Hvor mange begrundelser kunne de finde for at afskaffe sommertiden, og de skulle også finde deres egen holdning til sommertid.

Under fin koncentration arbejdede eleverne sammen to og to om opgaverne.

En gruppe fra 56789 var i køkkenet i værkstedsfag. Her fordelte de sig på fire opgaver, pizza Margarita, kartoffelpizza, salat og pandekager, og eleverne var dygtige til at arbejde selvstændigt i deres grupper.

En anden gruppe spillede Mysterium, hvor man skulle samarbejde i et spændende spin om at gætte en morder.

Den tredje gruppe havde gang i store lærreder i billedkunst. Billedkunstneren Eske Kath var inspiratoren.

Eleverne var meget optagede af at udarbejde skitser, som så skulle overføres på de store lærreder.

Onsdag den 22. november.

I 789 kl. var klassen delt i to hold. Det ene hold arbejdede med engelske rap-tekste om slaveri.

I klasserumsspillet er der

Den anden gruppe lavede rap'en Jul på Vesterbro i musiklokalet. Der var tre sangere, keyboard, guitar, bas og trommer, og nummeret blev meget sikkert og flot udført.

den anden gruppe spillede Last Christmas, igen i en meget sikker musikalsk udførelse med 2 sangere, 2 guitarister, to på keyboard samt bas og trommer.

Inde i salen øvede 012. kl. på Julen kommer snart. Sangerne stod i koropstilling, og på gulvet sad en række børn klar på xylofon og klokkespil. Alle børnene var både sikre og trygge ved opgaven og sang og spillede så flot.

I matematik i 1.-2. klassen var man gået i gang med at lave butikker. De havde klippe forskellige varer med priser på ud af reklamer, og nu skulle de monteres på karton, så der kunne komme gang i butikken og regnestykkerne.

Tysktime i 5.-6. klasse startede med at klassen fik lov til at smage den tyske kage Stollen fra Dresden. Ingredienserne blev gennemgået, og der blev vist billeder fra den store udgave af kagen, der var på størrelse med et brød.

Derefter kom en lille leg: "Welche handynummer hast du?"

Her gik eleverne rundt, spurgte til hinandens numre og læste dem op for hinanden.

Så var det tid til at læse tyske regneopgaver, der var skrevet med ord og skrive svaret på opgaverne med ord på tysk.

Tirsdag den 10. oktober.

Mit tilsynsbesøg faldt på den sidste dag i middelalder emneugen.

Ugen havde indeholdt gammeldags lege, fremstilling af læderpunge, skolen havde haft besøg af gæsteunderviser Jesper fra Østfyns Museer der fortalte om den tidlige Romanske kirke (ca. år 1100), og han gav eleverne et kig ind i det magiske, kolde kirkerum med fantastisk lys gennem glasmosaikker, musik i ørerne fra munkekor, kønsopdelte indgange/siddepladser.

Der var duft af myrra, og alle blev klogere på begrebet "stinkende rig". Dernæst var der forelæsning for 5.-9. klasse om statsdannelsen.

I aulaen kunne jeg opleve de flotte glasmosaikker, som børnene derefter havde fremstillet med inspiration fra oplægget.

På afslutningsdagen dannede børnene en lang æresallé som "øvrigheden" med sine royale musikanter adstadigt

passerede igennem.

Herefter var der hurraråb og lovprisninger, og kongen holdt tale for sit folk.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

#### 10.1 Årsag

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

#### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

#### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning



**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt bliver gennemgået ved de pædagogiske dage inden starten af hvert skoleår.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

42710,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Konklusion.

Mit tilsyn i skoleåret 2023-24 har bestået af samtaler med skolens ledelse og overværelse af undervisningen ude i

klasserne og i fællesområderne.

Jeg har desuden haft samtaler med ledelsen og personalet, både i klasseværelserne og på læreværelset.

Jeg har orienteret mig om skolens værdigrundlag, og skolens praksis omkring evaluering, og jeg kan konkludere, at Rudme Friskole på alle parametre står mål med folkeskolen.

Er der noget med drikkevandet på Rudme Friskole?

Hvor kommer den ukuelige optimisme fra?

Hvordan kan børn være SÅ glade for at gå i skole?

Hvordan kan en matematiklærer i fuld alvor påstå, at kombinatorik og sandsynlighedsregning er let?

Hvordan kan man glæde sig til en tysktime i 2024?

Jeg tror, at det - ud over vandet, - også er brusende livsglæde - og glæde ved at lære, glæde ved at mødes, glæde ved at vise underer.

På Rudme Friskole er man SÅ god til at lave skole!