

Evaluering af læringsplan projekt

Det er vores erfaring, at vi kommer godt rundt om de seks forskellige læreplanstemaer, som er beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har inddelt året i et årshjul, som sætter fokus på de forskellige temaer, så vi sikrer os at komme omkring dem alle, i løbet af året.

Vi har i denne periode valgt, at sætte fokus på barnets alsidige udvikling og evaluere på et udført struktureret skovprojekt, med hele børnehavegruppen og 3 pædagoger. Vi evaluere hovedsageligt på:

1. Vores egen tilknytningsstil til børnene
2. Oplever vi nogle børn som føler sig udenfor gruppen
3. Kan vi se at barnet udvikler "selvet"

De to mål med projektet er at:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Projektbeskrivelse:

I al sin enkelthed har vi taget billeder af nogle af de forskellige ting, som man kan finde i en af vores lokale skove, såsom grankogler, blade osv.

Børnene er blevet inddelt i grupper af 2 børn en fra den ældste gruppe og en fra den yngste gruppe.

Grupperne skal derefter finde de ting i skoven som de forskellige billeder viser ved at hjælpes ad.

Observation i løbet af projektet

Børnehaven er gået i skoven for at lave nogle voksenstyrede skovaktiviteter. Børnene er inddelt i grupper med 2 børn stor/lille i hver gruppe. Grupperne har fået at vide, at de i gruppen skal følges ad og hjælpes ad med at løse opgaverne, og at de store skal passe på de små og de små skal høre efter hvad de store siger.

vi observerer en af grupperne, som består af en stor dreng på 5 år og en lille pige på 3 år.

Da grupperne blev inddelt gav drengen højlydt udtryk for at han ikke ville være i gruppe med pigen, men at han hellere ville i gruppe med en af hans venner

Til at starte med glemmer drengen at tage pigen med og løber selv ud og leder efter ting. Da de voksne gør ham opmærksom på det siger han "at hun ikke følger med det samme sted

hen som ham””. De voksne opmuntrer ham til at fortælle hende hvad hun skal lede efter og spørger ham om han kan huske hvad de store børns rolle var over for de små.

Drengen siger at han godt ved at han skal passe på de små og hjælpe dem.

De voksne spørger hvordan han kan hjælpe den lille pige til at gå samme vej som ham? han tænker sig om og tager pigen i hånden.

Sammen går de ud og leder efter ting i skoven.

Drengen viser herefter meget arrangement i sin rolle som den store og udviser omsorg, hjælpsomhed, guiden og empati over for pigen.

Han er tydelig stolt

Pigen nyder at en af de store giver hende så meget opmærksomhed.

Evalueringen

1. Tilknytningsstil: Vi oplever i personalegruppen, at den ene af personalet hurtigt kommer til at være en større del af, at tage ledelsen af projektets gennemførelse, end de andre to. De andre to andre, kommer hurtigt til at tage rollen med at understøtte de børn der har allersværest, ved at udføre opgaverne i projektet. Det gav os en meget forskellig tilknytningsstil i projektet. Det har i personalegruppen givet anledning til, at vi er blevet mere opmærksomme på vores egen rolle i forhold til tilknytningen til børnene og på hvilken måde børnene deler os i forhold til det.
2. Vi er en meget lille børnegruppe og vi oplevede ikke nogle børn falde udenfor i en længere periode. Alle børnene gik ind i projektet og de fleste fra den ældre del af børnegruppen oplevede et “flow” ved at hjælpe de yngste børn med at udføre opgaverne og de fik en oplevelse af at kunne mestre noget så godt, at de kunne lære det fra sig til de yngre børn. Vi oplevede også at de fleste af børnene i den ældste gruppe udviste megen empati og tålmodighed, nogle skulle dog have lidt pædagogisk støtte til det med tålmodigheden. De yngste børn oplevede en stolthed og en betydning hver gang, at det var en af dem, som fandt tingene eller på anden måde bidraget til opgavens løsning.
3. Projektet har styrket børnenes oplevelse af “mestring, livsduelighed, selvværd og selvtillid. Vi blev bestyrket i vores opfattelse af, at børnene vil få styrket deres livsduelighed i gennem dette strukturerede projekt.