



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

2024

Rudme friskole børnehave og
vuggestue

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I vores børnehave/vuggestue har vi gennem de sidste 2 år haft et særligt fokus på at udvikle et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnenes sproglige udvikling, trivsel, strukturerede rutiner, en velovervejet opdeling af børnene og bevidst positionering af de voksne.

Med stor hjælp fra de arrangerede forældre har vi fået ændret vores fysiske rammer, som har skabt et godt sprogligt læringsmiljø. Dette arbejde har resulteret i et læringsmiljø, der er både trygt, stimulerende og tilpasset børnenes forskellige behov og udviklingsniveauer.

I forbindelse med personalets uddannelse i fagspecifikt kursus om fællesskabende lege- og læringsmiljøer har vi fået etableret rum i rummene, som har givet plads til både fysiske udfoldelser samt mere rolige aktiviteter. Nærmere beskrevet senere.

Sprogligt læringsmiljø

Vi har fået skabt sprogmiljø, hvor sprog er en integreret del af hverdagens aktiviteter. Dette inkluderer brug af sang, rim og remser, dialogisk læsning og løbende samtaler med børnene – både individuelt og i grupper. De voksne arbejder målrettet med at sætte ord på børnenes oplevelser, følelser og handlinger for at styrke deres ordforråd og begrebsforståelse. Vi anvender også visuelle støtte, som billeder for at inkludere børn med forskellige sproglige forudsætninger. Desuden har vi fået etableret ugentlige sproggrupper for børn med udtalevanskeligheder.

Rutiner som læringsramme

Rutinerne i hverdagen er planlagt med fokus på forudsigelighed og læring. For eksempel bruger vi måltider, garderobe situationer og overgange mellem aktiviteter og små læringsrum, hvor børnene kan deltage aktivt og opleve medbestemmelse. Disse gentagne og trygge rammer giver børnene mulighed for at øve sig i selvhjulpethed og kommunikation, samtidig med at de får en oplevelse af struktur og sammenhæng.

Denne tilgang har skabt et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor børnene trives og udvikler sig sprogligt, socialt og personligt.

Vi har haft et særligt fokus på at skabe tryghed og struktur i dagens overgangssituationer, fx når børnene skifter mellem aktiviteter, går fra ude til inde eller fra leg til spisning. Ved at gøre overgangen forudsigelig og understøttet af nærværende voksne, hjælper vi børnene med at føle sig trygge og klare overgangen med ro og overskud.

Opdeling af børn

For at skabe et mere fokuseret og tilpasset læringsmiljø opdeler vi ofte børnene i mindre grupper. Samtidig er vi opmærksomme på at give plads til børnenes egne relationer og selvstændighed. Vi opfordrer børnene til at udforske nye venskaber og fællesskaber. Ved at lave aktiviteter, der inviterer børnene til at samarbejde og lege med forskellige kammerater, styrker vi samhørigheden i gruppen og skaber plads til, at alle føler sig inkluderede.

Trivsel og udvikling

I Rudme Børnehave/vuggestue har vi også haft et særligt fokus på centrale områder, der styrker børnenes trivsel og udvikling:

Konflikthåndtering:

Vi har arbejdet aktivt med at støtte børnene i at håndtere konflikter på en konstruktiv måde. Gennem dialog, guidning og redskaber til at sætte ord på følelser, hjælper vi børnene med at finde løsninger og forstå hinanden bedre. Målet er at give dem værktøjer, der styrker deres sociale kompetencer og evne til at indgå i relationer.

Overgang:

På Rudme friskole børnehave og vuggestue, er vi opmærksomme på, de skift og overgange børnene står over for, når de kommer fra vuggestue til børnehave i en alder af 2,11 år.

Grundlæggende har vi en god normering og pædagogiske midler til at hjælpe og støtte vuggestuebørn i overgangsfasen fra vuggestue til børnehave

Vores vuggestue og børnehave er i et fælles hus, som kun adskilles af en dør.

Desuden benytter vi samme udendørsarealer, som betyder at børnene kender udearealer/legepladser godt.

Vi er meget opmærksomme på at styrke samarbejde på tværs i huset, så vi har kendskab til alle voksne og børn.

I ydre timerne samler vi vuggestue/børnehave i vuggestuen, for derigennem at lære de store børn at passe på de små. De små får mulighed for at lære de store børn at kende i kendte rammer. Børnehavebørnene får en oplevelse af, at de kan gøre en forskel, for de mindre børn.

Inden vores vuggestuebørn skal starte i børnehave, arrangerer vi dage hvor vuggestuebarnet, sammen med en tryk voksen, går på besøg i børnehaven. Den voksne støtter barnet til at deltage i samling, leg, spisning af madpakke og diverse regler i børnehaven.

Når pædagogerne vurderer at vuggestuebarnet er klar, til flere udfordringer, har vi fokus på at tage vuggestuebarnet med på små ture ud af huset, sammen med en mindre gruppe børnehavebørn

Da vi er et lille sted, hvor de voksne arbejder tæt sammen, kender vuggestuepersonalet vigtigheden i at øve barnet i selvhjælpenhed, og kan dermed videregive barnets evt. udfordringer, så de "nye" voksne kan være på forkant med hjælp og støtte.

Vi har tradition og god erfaring for at hjælpe barnet med at lave legerelationer, på tværs i huset, som skaber ekstra tryk for barnet i starten af børnehavetiden. Vi skaber gode betingelser for at børnene kan knytte venskaber på tværs af grupper og alder. Vi oplever at det giver børnene en oplevelse af, at det at være en del af et større fællesskab er meningsfuldt og betydningsfuldt. Vi prioriterer, at legen har stor værdi. Barnet skal støttes til at lege. Vi har fokus på ikke at bryde ind, når der opstår en magisk legestund mellem lille og stor.

Vi vægter at inddrage forældrene i barnets overgang, og giver gerne inspiration til hjemmet i forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave, så vi sammen kan hjælpe/støtte barnet til den "nye" hverdag. Vi tænker at de voksne har en vigtig rolle i at vise barnet, at vi tror på at barnet kan klare overgangen fra det trykke til det nye

Samarbejdet mellem dagtilbuddet og hjemmet, forbinder dermed barnets to livsverdener, og skaber sammenhæng for barnet, hvilket vi tænker er vigtigt for barnets trivsel og læring. Hvis vi oplever at det bliver lidt svært for barnet i overgangsfasen, bliver barnet inviteret ind i vuggestuen på et lille besøg.

Der er stor opmærksomhed på, at alle børn skal tages alvorligt, så hvis barnet oplever det rigtig svært at starte i børnehave, er der enighed i personalegruppen om at tænke i kreative løsninger,

så barnet føler sig set og hørt. Vi har fokus på fællesansvar i at gøre barnet til aktiv deltager i eget liv, lære at vælge, være en god ven og have gode normer og værdier med videre i livet.

Disse fokusområder er en vigtig del af vores daglige arbejde, og vi kan allerede se en positiv udvikling i børnenes sociale færdigheder og evne til at håndtere hverdagens små og store udfordringer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I vuggestuen og børnehaven arbejder vi på at etablere en evalueringskultur, der er både meningsfuld og praktisk anvendelig i en travl hverdag. Målet er at sikre, at vores praksis løbende udvikler sig og bliver mere målrettet, samtidig med at kerneopgaven – det nære og tilstedeværende samspil med børnene – altid prioriteres højest.

En central del af vores evaluering struktur er det ugentlige pædagogmøde, der samler medarbejdere fra både vuggestue og børnehave. Her reflekterer vi over praksis, deler erfaringer og diskuterer, hvordan vores tiltag fungerer i hverdagen. Møderne giver os mulighed for at:

- Drøfte vores didaktiske overvejelser.
- Evaluere specifikke aktiviteter og rutiner.
- Identificere styrker og udfordringer i det pædagogiske læringsmiljø.
- Udveksle viden og idéer mellem de to aldersgrupper, så vi skaber en rød tråd i børnenes udviklingsforløb.

Møderne er kortfattede og strukturerede, med fokus på konkrete problemstillinger og løsninger, så tiden bruges effektivt.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Pædagogerne, har tidligere, efter hvert afsluttet læreplanstema udfærdiget en Smitte-model, (<https://xn--online-studiehjlp-5rb.dk/smitte-modellen-en-grundig-teoretisk-og-praktisk-analyse/>) som er et værktøj til refleksion og evaluering. Modellen gør det muligt at dokumentere og analysere:

Hvad fungerede godt?

Hvilke aktiviteter og metoder havde en positiv effekt?

Hvad kunne forbedres?

Hvor oplevede vi udfordringer, og hvad kan justeres?

Hvordan kan vi bruge erfaringerne fra temaet til at styrke fremtidige aktiviteter og tiltag?

Smitte-modellen er enkel og hurtig at udfylde, hvilket sikrer, at den ikke stjæler unødigt tid fra kerneopgaven, samtidig med at den skaber en værdifuld opsamling af viden. Effektive og enkle metoder.

Fremadrettet skriftlighed med fælles refleksion

Vi ønsker at finde løsninger, der gør det muligt for os at dokumentere og evaluere vores arbejde på en måde, der er meningsfuld, enkel og ressourcebevidst, så vi fortsat kan fokusere på det, vi er allerbedst til: At gøre en forskel for børnene.

Som organisation er vores primære opgave at skabe de bedste rammer for børns udvikling og hjælpe dem med at blive den bedste udgave af sig selv. Dette er kernen i alt, hvad vi gør, og den opgave, vi ønsker at prioritere højest.

Vi har et stort ønske om at implementere en systematisk og veludført skriftlig evalueringspraksis, der dokumenterer vores arbejde og giver indsigt i børnenes udvikling. Det er vigtigt for os at sikre gennemsigtighed, understøtte samarbejdet med forældre og øvrige aktører samt løbende forbedre vores praksis.

I denne proces ønsker vi også at skabe rum for refleksion blandt det pædagogiske personale. Det er afgørende for os, at evalueringskulturen understøtter personalets evne til at reflektere over deres pædagogiske praksis i en given kontekst.

Vores udfordring ligger i at balancere denne ambition med de ressourcer, vi har til rådighed. Udarbejdelsen af skriftlig dokumentation kan være tidskrævende og risikere at tage tid og energi væk fra vores kerneopgave. Derfor ønsker vi at udvikle en tilgang til skriftlig evaluering, som:

- Er effektiv og tidsbesparende.
- Understøtter vores arbejde frem for at belaste det.
- Giver reel værdi for både os og de familier, vi samarbejder med.

Vi har i en periode arbejdet med at alt pædagogisk personale er ansvarlig for en aktivitet, som afspejler vores læreplanstema og efterfølgende laver en praksisfortælling som bliver evalueret ved hvert personalemøde.

Indtil nu er der enighed om at vores "nye" måde at arbejde med læreplanstemaerne giver ro til fordybelse og skriftlig dokumentation. Vi er som personale blevet gode til at stille nysgerrige spørgsmål til hinanden omkring formål/målet samt hvad var godt hvad kunne blive bedre.

For at holde evalueringsprocessen let og tidseffektiv har vi valgt at afprøve vores egen "Rudme model"

Rudme-modellen-Didaktisk planlægningskabelon

Denne model er udviklet med fokus på at skabe lystbetonet og meningsfuld pædagogik, hvor alle ansatte tager ansvar for at arbejde med det, de brænder for. Modellen hjælper med at planlægge, reflektere og dokumentere arbejdet med læreplanstemaerne.

1. R- Rammesætning.

Hvad vil vi gerne lave-hvorfor?

- Hvad brænder vi for?
- Hvad optager børnene?
- Hvad er anledningen (årstider, tema, børnegruppen osv?)

2. U-Udvælgelse af mål.

Hvilke læreplanstemaer og pædagogiske mål arbejder vi med?

- Hvilke kompetencer eller oplevelser vil vi give børnene?
- Hvordan giver det mening for både børn og voksne?

3. D- Design af aktivitet.

Hvad skal der ske- og hvordan?

- Hvilke aktiviteter vil vi lave?
- Hvordan organiserer vi det(materialer, tid, sted, grupper)?

4. M- Medinddragelse og differentiering

Hvordan skaber vi deltagelsesmuligheder for alle?

- Hvordan inddrager vi børnenes perspektiv?
- Hvordan justerer vi til alder, behov og interesser?

5. E-Evaluering og refleksion.

Hvordan gik det, og hvad lærte vi?

- Hvad oplevede vi hos børnene og os selv?
- Hvad vil vi gøre igen- eller anderledes næste gang?

Beskrivelse af vores nye fokus på læreplanstemaerne

På baggrund af tidligere evalueringer af vores pædagogiske praksis har vi justeret vores tilgang til arbejdet med de pædagogiske læreplanstemaer. Evalueringerne har peget på et behov for øget sammenhæng, fordybelse og fleksibilitet, så arbejdet i højere grad tager afsæt i børnenes interesser, nysgerrighed og initiativer.

Efter sommerferien 2025 arbejder vi derfor med læreplanstemaer i længere sammenhængende perioder. Denne tilgang giver mulighed for fordybelse, gentagelser og genkendelighed, hvilket understøtter børnenes læring, deltagelse og mulighed for at opnå en dybere forståelse gennem tilbagevendende erfaringer.

Samtidig har vi fokus på at skabe en lystbetonet og meningsfuld pædagogisk praksis, hvor vi følger børnenes spor og perspektiver. Aktiviteter og læringsmiljøer tilpasses løbende børnegruppens engagement, så de motiverer til leg, udforskning og deltagelse.

Vi arbejder i team perioder, hvor ét overordnet tema danner rammen for det pædagogiske arbejde. Inden for hvert tema tilrettelægges læringsmiljøer og aktiviteter, der understøtter alle seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Denne helhedsorienterede tilgang sikrer, at børnene møder læring på tværs af udviklingsområder i både planlagte og spontane situationer.

Tema Perioder:

- August – oktober 2025: Høst
- November – december 2025: Genbrug
- Januar – marts 2026: Mig og min familie
- April – juni 2026: Vand

For hvert tema opstilles der konkrete pædagogiske mål og tegn på læring med udgangspunkt i børnegruppens alder, udvikling og interesser. Der arbejdes løbende med dokumentation og evaluering, så praksis kan justeres og videreudvikles med henblik på at sikre høj kvalitet i læringsmiljøet.

Forældre inddrages gennem information i det månedlige nyhedsbrev og dialog om temaerne for at skabe sammenhæng mellem barnets læring i dagtilbud og hjem.

Dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø 2024

Miniprojekt sproggruppe børnehaven

<https://docs.google.com/document/d/1hyYL2ujtA7FCGOU-l745hRrkTnrIG69u4fnRHHXE2f0/edit?tab=t.0>

Miniprojekt sproggruppe vuggestue

<https://docs.google.com/document/d/1-QX6y3ESsoJuDiwyASrnHpwnrlepYQfsvolWfUqwdps/edit?tab=t.0>

Miniprojekt af indendørs læringsmiljø

<https://docs.google.com/document/d/1oWGPrB9h1SyWza2BxvQD3FQsKP99E4AmcvhK0CP-el0/edit?tab=t.0>

Evaluering af heldagstur vuggestue

<https://docs.google.com/document/d/1MOGIFPk0CLLPZ2c6nBb7pIEkluJmcaYp/edit>

<https://docs.google.com/document/d/1Mf2E9T2Potl2M7hcjxWeNmCLg0GqA8b6vyRh40CcS7U/edit?tab=t.0>

Mere skriftlig dokumentation kan findes på hjemmesiden

Inddragelse af forældreråd/bestyrelse

Forældrebestyrelsen og forældrerådet inddrages løbende i evalueringen af den pædagogiske læreplan. Den daglige leder afholder møde med forældrerådet cirka hver anden måned, hvor der blandt andet drøftes fokusområder fra de løbende evalueringer samt de tiltag, disse giver anledning til.

Derudover er der på alle bestyrelsesmøder et fast punkt, hvor den daglige leder orienterer om den daglige drift, herunder arbejdet med læreplanen og eventuelle justeringer i praksis. Dette giver bestyrelsen mulighed for at stille spørgsmål, komme med input og bidrage til udviklingen.

Referater fra både bestyrelses- og forældrerådsmøder er tilgængelige på institutionens hjemmeside, hvilket sikrer gennemsigtighed og mulighed for bredere forældreinddragelse.

Beskrivelse af nyt læringsmiljø i vuggestuen

I oktober 2024 gennemførte vi i samarbejde med forældrene en ændring af vuggestuens fysiske indretning med henblik på at styrke læringsmiljøet for børnene. Målet var at skabe et mere fleksibelt, sansestimulerende og pædagogisk understøttende miljø.

Den nye indretning tager udgangspunkt i mobile skillevægge, som gør det muligt løbende at tilpasse rummet og opdele det i mindre læringszoner. Dette giver fleksibilitet til at skabe forskellige typer rum, der kan imødekomme børnenes behov for både ro, fordybelse og bevægelse.

Der er arbejdet bevidst med at skabe læringsmiljøer, der appellerer til børnenes sanser og understøtter forskellige former for leg og aktivitet. De mindre rum bidrager samtidig til øget overskuelighed og tryghed for børnene, hvilket styrker deres deltagelsesmuligheder.

Derudover har der været særligt fokus på lydabsorberende elementer i indretningen for at reducere støjniveauet. Formålet er at skabe et bedre sprogmiljø, hvor børnene i højere grad har mulighed for at høre, forstå og deltage i kommunikative samspil.

Samlet set understøtter det nye læringsmiljø både børnenes trivsel, udvikling og læring ved at skabe fleksible rammer, der kan tilpasses børnegruppens behov og pædagogiske intentioner.

Evaluering af fysisk ændring i vuggestuen

Evalueringen af den nye indretning viser, at læringsmiljøet i vuggestuen er blevet markant forbedret. Personalet oplever mere ro i hverdagen og et generelt lavere støjniveau. Samtidig ses der mindre gråd blandt børnene, hvilket peger på øget trivsel og tryghed.

De mindre og fleksible rum giver bedre mulighed for at tilpasse aktiviteter til børnegruppens behov, og børnene fremstår i højere grad engagerede i leg og samspil. Samlet set vurderes det, at den ændrede indretning har haft en positiv effekt på både børnenes trivsel, deltagelse og sproglige udviklingsmuligheder.



Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

 <p>Redskab til selvevaluering</p>	 <p>Redskab til forankringsproces</p>	
<p>Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.</p>	<p>Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.</p>	<p>Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.</p>
 <p>Evaluerende pædagogisk praksis</p>	 <p>Leg</p>	 <p>Modul om leg</p>

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og
Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC