

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Rudme Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473015	Skolens navn: Rudme Friskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Henrik Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-11-2024	8.-9. Kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
11-11-2024	6.-7. Kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
11-11-2024	6.-7. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
11-11-2024	6.-7. Kl.	Tysk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
11-11-2024	0.-3. Kl	Værkstedsfag	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
11-11-2024	4.-5. Kl.	Værkstedsfag	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
25-02-2025	2-3 kl	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
25-02-2025	1 kl.	matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
25-02-2025	6-7 kl	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
10-04-2025	0-9 kl.	Teater	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-04-2025	0-9 kl	Morgensang	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-04-2025	0-9 kl	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-04-2025	8-9 kl	naturfag	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen

23-04-2025	2-3 kl	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-04-2025	0 kl	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-04-2025	4-5 kl	Naturfag	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
23-04-2025	6-9 kl	Værkstedsfag/billedkunst	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-04-2025	6-9 kl	Værkstedsfag/madkundskab	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-04-2025	4-5 kl	Naturfag	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
23-04-2025	4-5 kl	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har overværet følgende i det forløbne skoleår:

Onsdag den 23. april:

Morgensang

89 natur

Temaet var vedvarende energi i naturtimen i 89 kl.

Efter en gennemgang af de grundlæggende begreber blev klassen delt i tre grupper.

Her fik hver gruppe to lego teknik opgaver, hvor de byggede solceller, vind- og vandmøller.

Herefter fulgte forskellige eksperimenter med, hvordan man fik mest energi.

23 engelsk

I engeltimer i 23 kl havde man en indledende samtale på engelsk om alle rummene i et hus.

Herefter gik eleverne igang med at tegne deres eget værelse ovenfra.

Det gav mulighed for at fortælle - på engelsk - om deres eget hjem/værelse.

I dansktimen i 0 klasse var dagens tema fugle. De havde samtale om forskellige fuglearter og deres reder.

Det gav også anledning til at arbejde med bogstaver og den første læsning.

Sjette til niende klasse havde værkstedsfag.

Det ene fag foregik udenfor, og her var man i gang med at lave kartoffel-porresuppe med timian, og ledsaget af flutes og ost.

Den anden gruppe var i gang i billedkunst, hvor man tog udgangspunkt i billedkunstneren Asger Jorden.

Man dykkede ned i fortællingen bag den Cobra-gruppe som Asger Jorden var en del af og hørte om hvilke præmisser deres kunst opstået af.

4-5 kl lavede mælk af naturmælk og eddike i deres naturfagstime, og i pauserne, mens mælken varmede og senere mens osten satte sig, blev der undervist i matematik.

Her blev de forskellige geometriske figurer gennemgået, og de kom også ind på 3 D.

Torsdag den 10. april oplevede jeg kulminationen af teaterugerne.

Det blev en veloplagt og velspillet forestilling, der høstede stående ovationer.

Torsdag den 3. april:

Nulte til fjerde klasse havde minibygd som tema, så de producerede en masse små huse og alt indmaden.

Der var minsandten også en stor og flot kirke.

Det hele Osted er velvære kreativitet og samarbejde.

Ældste gruppen lavede teater og arbejdede hen mod en forestilling der hed Hævntoget.

Jeg var inde i teatersalen, hvor der blev instrueret ivrigt, trænede de rigtige bevægelser og de rigtige replikker på scenen, og samtidig blev der bygget tilskuerepodie og lamperne blev monteret korrekt.

Tirsdag den 25 februar

Et var en rød-gul-grøn aktivitet, det indledte dansktimen i 2-3 kls dansktime.

Næste aktivitet, var Jokum-legen, der gik ud på at skelne mellem udsagnsord i bydeform og navneform.

Hele klassen var på gulvet, og fandt på forskellige aktiviteter, som eleverne skulle udføre, - men kun når kommandoerne faldt i at form.

Format 1 hedder matematikbogen i første klasse, og her guides eleverne igennem mange forskellige opgavetyper.

Hos 6-7 kl arbejder de med aktiedysten, og der var lagt 3 dokumenter ind.

Hvad er en aktie, hvor køber man og 3 grunde til at investere.

Desuden var der en aktiequiz, for at undersøge ens egen viden om aktier.

Efter læsningen tog de aktiequiz'en, og til sidst gik de ind på aktiedysten.

1 kl arbejdede i Arbejdsbogen, Den første Læsning 1.

De arbejdede med rimeord, skrev sætninger og svarede ja eller nej til skriftlige udsagn.

I en anden opgave skulle de læse tre sætninger og skrive, hvem de tre sætninger beskrev.

The Balcony med The Roumor said Fire var den indledende fællessang i musiktimen i 8-9 kl.

Eleverne var hurtigt med på sangen med flot sang.

Derefter var der en række rytmiske øvelser, og timens sidste element var samspil af sangen House of the Rising Sun.

Mandag den 11. november.

I dansktimen i 8.-9 kl havde de billedanalyse, og der var fremlæggelse af nogle billeder, som de selv havde lavet opstillet/komponeret.

Der blev talt om om billedelementer, farver og farvebetydning.

For eksempel blev der fremlagt en fin fortolkning af lyserød som ung kærlighed.

I matematiktimen i 6.-7 kl arbejdede eleverne med opgaverne i et Problemmattip hæfte med temaet Skolefest.

Her rummede opgaverne både alle 4 regningsarter, procentregning, omregning og statistik.

Opgavesættet havde fire underemner: Salg af billetter, kagebagning, vælt dåser og mad til skolefesten.

Et relevant opgavesæt for elevgruppen, både mht. niveau og indhold.

Som en fin detalje var der bilag på sidste side i opgavesættet på samme måde, som eleverne vil møde det i afgangsprøverne.

I engelsktimen i 6.-7 kl trænede de engelsk skriftlighed og udtale gennem et opgavesæt, hvor de konstruerede dialoger med et humoristisk udfald. Hele forløbet skulle munde ud i en radioreklame på engelsk.

Entals- og flertalsbøjningen af det helt grundliggende sein og haben blev trænet både gennem skriftlighed, remser, sang og leg i tysktimen i 6.-7. Kl.

I værkstedsfag var 0.-3 kl igang med at lave roelygter. Forskellige grave- og skæreredskaber var i brug, og det var et stort arbejde, der krævede både tålmodighed og gode fingerkræfter at arbejde sig med i roen og skabe hulning til lyset.

I samme faggruppe var 4.-5 kl igang med en helt konkret opgave i billedkunst.

De skulle producere plakater, der skulle gøre reklame for den kommende julebazar.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af overværelsen af de mange undervisningsforløb, samtaler med elever og medarbejdere og skolens ledelse kan jeg konstatere, at skolen står mål med folkeskolens mål, og på bedste vis gør eleverne klar til at fortsætte ud i livet efter børneskolen.